

К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса английского языка**

---

**Счастливый английский.ру/**  
**Happy English.ru**

---

для 10–11 классов  
общеобразовательных учреждений

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**ТИТУЛ**  
**ТИТУЛ**  
P U B L I S H E R S

2013

## Пояснительная записка

Представленная программа предназначена для 10–11-х классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), Примерной программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004 год), Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, УМК “Happy English.ru” для 10-го класса авторов К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман (2010 год), УМК “Happy English.ru” для 11-го класса авторов К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман (2011 год) и ориентирована на достижение планируемых результатов федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### Общая характеристика курса

В учебниках курса “Happy English.ru” для 10–11-х классов обеспечена преемственность с курсом “Happy English.ru” основной школы. На старшем этапе предусмотрено дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Благодаря сквозному сюжету учебников характер обучения носит личностно-ориентированную направленность. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных и психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в рамках тем, проблем и ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения.

Расширяются и углубляются знания старшеклассников о странах изучаемого языка, в том числе совершенствуется умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение находить нужную информацию в Интернете и пользоваться ею, составлять свой блог, писать резюме и т. д., пользоваться грамматическим справочником учебника и англо-русским словарем.

В каждом разделе учебника для 11-го класса есть уроки, объединенные рубрикой “Exam know-how”. Материалы этой рубрики целенаправленно готовят старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

Большое внимание уделяется формированию умений работать с текстом. С помощью текстов различного характера формируется умение критически оценивать информацию, полученную из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как выполнение проектов в индивидуальном и групповом режиме.

В контексте формирования личности старшеклассников, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностному отношению к окружающей обстановке внимание школьников акцентируется на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, на формировании положительного отношения к культуре иных народов, понимании важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжающееся накопление лингвистических знаний расширяет возможности использования английского языка. Это также позволяет сравнивать особенности языкового мышления на английском и русском языках.

Большое внимание уделяется формированию умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст.

### Цели курса

Материал, изложенный в учебниках курса “Happy English.ru”, способствует реализации следующих целей.

**Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции.** Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

**Дальнейшее развитие информационной компетенции** является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

**Дальнейшее развитие социокультурной компетенции.** Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, гордиться своей страной, уметь с уважением относиться к другим культурам, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем

культуры своей страны. Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.
- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

**Реализация межпредметных связей.** На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Личностное и интеллектуальное развитие учащихся.** В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

**Воспитание достойных граждан России.** Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Happy English.ru”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

## Принципы, положенные в основу курса “Happy English.ru”

При создании курса авторы учитывают реальную ситуацию и условия в массовой общеобразовательной школе, когда класс неравномерно делится на подгруппы и учитель английского языка вынужден работать с двадцатью и более учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовки.

В этих условиях необычайно важно **сформировать и поддержать мотивацию учащихся** к изучению английского языка на протяжении всех лет изучения этого предмета в школе. Для этого авторы соблюдают, так же как и во всех учебниках курса, следующие методические принципы и положения:

**сознательность** в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка, сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике (подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярная повторяемость грамматического и лексического материала);

**посильность**, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений. Сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности, регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;

**образовательная и воспитательная ценность** содержания предлагаемых упражнений и заданий;

**социокультурная направленность:** использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен. Данный принцип реализуется, помимо прочего, за счет сюжетного построения содержания учебника, когда подача информации носит нестандартный и привлекательный характер;

**развитие информационно-коммуникативных умений;**

**междисциплинарность** в отборе учебного материала;

**развитие мыслительной активности** учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

**дифференциация и интеграция**, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям; посильность усвоения учебного материала учащимися разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной тра-

ектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания / проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей учащихся, большое количество справочных материалов на русском языке);

**автономия** учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

**многократность** повторения изученных языковых структур и речевых моделей, что реализуется, например, за счет модульного подхода в обучении грамматике;

**опора на родной язык** — учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках;

**постоянная обратная связь.**

## Содержание образования в 10–11-х классах

**Предметное содержание устной и письменной речи**, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### Социально-бытовая сфера

Взаимоотношения подростков.

Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции.

Дружба и первая любовь.

Взаимовыручка в экстремальной ситуации.

Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

Как не ошибиться, снимая квартиру.

Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми.

Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню.

История моей семьи. Связь поколений.

### Социально-культурная сфера

Глобализация — плюсы и минусы.

Живем ли мы уже в „глобальной деревне“?

### **Досуг молодежи**

Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере.

Блоги и блогеры.

Клубы по интересам.

Организация и проведение похода в национальный парк Йосемити.

Байдарочный поход.

Известные российские деятели искусства.

Устройство театра.

Описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“.

Постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

### **Страна / Страны изучаемого языка**

История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании.

Посещение Кентербери: достопримечательности.

### **Международный аэропорт**

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.

Творчество О’Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.

Акция в защиту слонов в Лондоне.

Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер.

Возрождение фермерских рынков в Англии.

### **Природа и экология**

Поход в заповедник Йосемити.

Охрана окружающей среды.

Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе.

Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

Последствия извержения вулкана в Исландии.

### **Учебно-трудова́я сфера**

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.

- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России.
- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.
- Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.
- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.

- Как составлять резюме и вести себя на интервью.
- Как правильно писать деловые письма.
- Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.
- Планы на ближайшее будущее.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешкляники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с

прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

#### **Чтение**

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

#### **Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

#### **Компенсаторные и учебно-познавательные умения**

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, табли-

цы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Орфография**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

В 10–11-х классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грам-

матического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.
- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), конструкцией *so / such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did smth.*
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).
- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.
- Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many / much, few / a few, little / a little*); количественных и порядковых числительных.

- Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however etc*).

### **Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- #### **аудирование**
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных

стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Примерное тематическое планирование для 10-го класса

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
<b>Unit 1</b>								
<b>L 1, 2, 3</b>	<b>Meet the main characters of the book</b> Путешествие / Рассказ о себе	staff to have smth in common with smb to describe smb / smth to improve to give smb the opportunity to do smth to arrive <b>at</b> (a place) / <b>in</b> (a country, a city, a town, a village) rebellious smart 2, 4, D, E	The Present Simple — The Present Progressive Revision 3, 9, 10, 11, 13, A, C	3, 4, 5, 6, 8, 16, 17, B	1, 7, 8, 13, 15	1, 2, 14	12, A, C	3
<b>L 4, 5, 6</b>	<b>Find your way at the airport</b> В аэропорту	an aisle a pocket to be a pain in the neck to get rid of smth to keep smth to empty on time huge We can do without one. I don't mind. It's our turn. <i>a memory</i> <i>to blow up</i> <i>scissors</i> <i>to have access to the Internet</i> <i>to interrupt smb</i> <i>You're done.</i> 1, 3, 4, 8, 9, A, D, F, G	Модальные глаголы <b>can, must, may</b> Revision 5, 6, 7, D, E, F	4, 5, 7, 11	1, 3, 4, 5 A, B	1, 2, 10	C	3

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 7, 8	<b>We must phone the camp</b> Телефонный этикет	a pay phone a digit a coin change a domestic call to accept to cost a fortune 1, 4	Способы выражения будущих действий. The Future Simple Tense The Present Progressive Tense The Present Simple Tense <b>To be going to</b> 8, 9, 10, 11, 12, 13, B, C	7, 11, 12, A	1, 2, 3, 4, 5, 13	1, 2, 6, 14		2
L 9, 10, 11	<b>What's "Murphy's Law"?</b> Как снять деньги в банкомате	PIN (Personal Identification Number) code cash a cash machine the confirm button to enter to look away to take out to lend smth to smb to borrow smth from smb Never mind. 1, 5, 6, 7, 13, A, B	Выражение будущих действий в придаточных предложениях времени и условия 8, 9, 12, C	5, 11, 14	3, 4, 5, 6, 10	2, D		3
L 12, 13	<b>Test yourself</b>	Помещен в рабочую тетрадь № 1 4, 5	5	3	2	1	6	2
L 14, 15	<b>Project "At an international airport"</b>							2

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 16, 17, 18	<b>Homereading</b> “A retrieved Reformation” by O. Henry (See Workbook 1)	A		2, 3, 6, B	1, 4, 5, B		C	3
<b>Unit 2</b>								
L 1, 2	<b>Do you have a friend?</b> Взаимоотношения подростков	a poster to feel awkward to have a laugh to turn to smb for help to have a good sense of humour to whisper to share smth with smb obviously since as to rely on smb <i>breathtaking</i> <i>to nod</i> <i>to be about to do smth</i> 1, 3, 7, 8, A, B, C	D	6, E	2, 5, 6	4		2
L 3, 4, 5	<b>What did you use to do in summer?</b> Взаимоотношения подростков		The Past Simple The Past Progressive The Past Perfect Revision Конструкция <b>used to</b> 1, 2, 4, 5	3, 6, 8, 9, 10, 11, D	5, B, D	7	A, C	3

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 6, 7, 8	<b>Lisa's cabinmates</b> Как устанавливать доброжелательные отношения при первой встрече	a cabin a bunk a cabinmate to cheer up to cheer smb up to belong to smb to fit in to split smb up to grin honest <i>the Mohicans</i> <i>the Cherokee</i> shabby evil 1, 5	The Present Perfect The Present Perfect Progressive Revision 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, A, B	4, 10, 11, C	3, 4, 9	2	C	3
L 9, 10	<b>How to make friends?</b> Какими качествами надо обладать, чтобы завести друзей	spirit jealousy to bump into smb to shake hands to hug to clap to get along with smb to sign up to sort out to notice miserable trustworthy easygoing shy loyal besides instead You are fun to be around. 1, 6, A, B	Особенности употребления существительного <b>advice</b> 5, 6, C	7, 8, 9, 10, 11	1, 3, 4, 7	1, 2	D	2

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 11, 12	<b>Camp Pineland – traditions and rules</b> Международный молодежный лагерь – традиции и правила поведения	to fill smb in on smth young adults to be aware of smth to be out of bounds cookout supervision to value personal growth 7, A, B	1, 3, C	3, 9, 10	1, 4, 5, 6, 8	2, C		2
L 13, 14	<b>Test yourself</b>	Помещен в рабочую тетрадь № 1 2, 3	4		5	1		2
L 15, 16	<b>Project “Friends for life?”</b>							2
L 17, 18, 19	<b>Homereading</b> <b>“The stockbroker’s clerk (extract) by Arthur Conan Doyle”</b> (See Workbook 1)	4, A, B, C	D	2, 5, E	1, 3, 6		E	3
<b>Unit 3</b>								
L 1, 2	<b>What would you tell about Russia?</b> Что бы ты рассказал своим зарубежным сверстникам о России	a block of flats to establish to populate to award to border to comprise to found to govern to rule to observe to design to situate in introduce according to 9, C	The Passive Voice 2, 4, 5, 6, A, B	3, 11	1, 2, 3, 6, 7, 10	8	D, E	3

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 3, 4	<b>What country is described?</b> Познакомьтесь с Канадой	whatever volume a waterfall a citizen natural resources oil an igloo timber lead a tribe population density presence independence exploration unity a dominion government to survive to gain to preserve legislative regardless of to nickname <i>a tie</i> <i>a heartbeat</i> <i>a whale</i> 2, 3	The Passive Voice The Conjunction 8, 9, 11, 12, B, D	1, 4	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, C	2, 3	A, E	3
L 5, 6, 7	<b>“The Maple Leaf Forever”</b> Национальные символы Канады История создания гимна России		Эмфатические конструкции <b>It is... that /</b> <b>It was... that</b> <b>It is... who /</b> <b>It was... who</b> 2, 7	3, 8	1, 4, 5, 7, 9, 10	3, 4	6, A, B, C	5

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 8, 9	<b>Australia is an island, isn't it?</b> Познакомьтесь с Австралией	the bush the outback a snowflake the Southern hemisphere a convict a background an understatement the rainforest an appearance a descendant "The Thorn Birds" to fascinate to judge to emphasize tough awesome vast giant amazingly by far 2, 11	Эмфатические конструкции (продолжение) <b>do, does</b> и <b>did</b> 4, 5, A	5, 12, D, E	1, 2, 3, 8, 10, 12, C	2, 6	9, D	4
L 10, 11	<b>What achievements of your country are you proud of?</b> Какими достижениями своей страны ты можешь гордиться?	an achievement a spaceship a foster family a missionary a generation society slavery an orphan a value to abolish to raise smb to wipe smth out to integrate legal / illegal shameful equal a touchy subject 1, B, C		3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 4, 5, 6	1	A, D	3

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 12, 13	Test yourself	Помещен в рабочую тетрадь № 2	2, 3		1, 4		5	2
L 14, 15	Project “I’ll tell you about this country”							2
L 16, 17, 18	Homereading “Three men in a boat: To say nothing of the dog” (extract) by Jerome K. Jerome (See Workbook 2)	A, B, D		1, 2, 7, E, F	1, 3, 4, 5		6, C	3
<b>Unit 4</b>								
L 1, 2	<b>The clubs and how to select them</b> Организация работы клубов по интересам в молодежном лагере	an issue a highlight wilderness a heartthrob Yosemite National Park to chat to be around to go out with smb to be in love with smb to make up for smth to swap to drag to give away to be delighted to care about / for smth / smb casually 8, 9, 10, D	Функции инфинитива в предложении 4, 5, 6, A	7, 11	1, 2, 3, 4, 7	2	A, B	2
L 3	<b>Lisa gets the letter</b> Интересные эпизоды лагерной жизни		Инфинитивный оборот Сложное дополнение (Complex object) 1, 2, A, B, C, D	6	3, 5, 6		A, B, C, D, E	1

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 4, 5	<b>Yosemite National Park</b> Национальный парк Йосемити	species campgrounds prey a trail a meadow a stream a storage a shelter a fault a reservation a branch a fee to evaluate to drain to permit to dispose of smth to protect to bite to provoke to break in to approach to charge to be on one's guard 5, 6, A, C	Инфинитивный оборот Сложное подлежащее (Complex subject) 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, D	4, 10, 11, 13, 14, D	3, 5, 6, 8, 9, 13, B	5, 12		2

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 6, 7, 8	<b>What did Lisa see in Yosemite National Park</b> Национальный парк Йосемити	a (water) fall a sequoia redwood facilities conservationist moisture to preserve John Muir Sierra Nevada Glacier Point Half Dome Wawona campgrounds Yosemite Valley Bridal Veil Falls Mariposa Grove <i>a veil</i> <i>a mist</i> <i>a squirrel</i> <i>crisp</i> <i>a dome</i> <i>decay</i> <i>resistance</i> <i>a flagpole</i> <i>to sparkle</i> <i>to spread</i> <i>to overhang</i> <i>unearthly</i> <i>mature</i> <i>fussy</i> <i>a rainbow</i> <i>soil</i> <i>a cone</i> <i>a seed</i> <i>cattle</i> <i>an orchard</i>	Forms of the infinitive (Формы инфинитива) 1, 2, 7, 8	9, 10, 11	3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	4, 5		3

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
<b>L 9, 10, 11</b>	<b>What happened on the Merced River</b> Опасности, которые подстерегают при сплаве на байдарках	rafting a raft a rapid life-jacket a wave a stretch a disaster a canoe a kayak a current a bank to rescue to experience to admit to shoot rapids to paddle downstream overturend upstream <i>to cling</i> <i>to unclasp</i> <i>half-conscious</i> 5	Модальные глаголы <b>can, must, may</b> в значении предположения, сомнения, удивления 1, 2, 3, 4, А, В	6, 9	5, 6, 7, 8	5, 10, 11	С, D	3
<b>L 12, 13</b>	<b>Test yourself</b>	Помещен в рабочую тетрадь № 2 3, 5	4	6	1, 2		6	2
<b>L 14, 15</b>	<b>Project “Let’s preserve it for future generations”</b>							2
<b>L 16, 17, 18</b>	<b>Homereading</b> <b>“A Dill Pickle” by</b> <b>Katherine Mansfield</b> (See Workbook 2)	2, В, С		4, 5, А	1, 3, А			3

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
<b>Unit 5</b>								
L 1, 2	“Just in my dreams you let me into your heart...” Взаимоотношения подростков	a cub a coward a bandage consciousness to hug to blush to catch up with somebody modest embarrassed firmly 10	Модальные глаголы <b>should, could, ought to</b> в значении порицания 1, 2, 3, 4, 8, 12, 13, С	4, 8, 9, 12, 13, А	5, 7, 9, 11	6, 10, В		2
L 3, 4	<b>It turned out that Dima had always known that David...</b> Взаимоотношения подростков	4	Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года Сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью <b>the..., the</b> 1, 2, 6, 7, А, В, С, D	5	3, 5		А, В, С, D	2

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 5, 6	“All the world’s a stage” Театр. Театральные деятели России	a row a duke stalls dress circle upper circle balcony a stage stage design a performance a premiere a playwright a director a play a rehearsal a production a master class a drag a theatregoer a script to stage to be on to be sold out to fly by in advance retired creative 1, 4, 7, A, B, C		2, 8, 10, 11	1, 2, 3, 6, 8	1, 5, 9	A, B, D	2

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 7, 8	<b>What is PR?</b> Роль английского языка в современном мире	a message a myth an interpretation a limitation snobbery dignity gutter to consider to despise unworthy proper Galatea Henry Higgins Colonel Pickering Eliza Doolittle Cyprus Aphrodite Covent Garden		2, 3, 4, 6	2, 4, 5, B	1	A, B	2
L 9, 10, 11	<b>“Pygmalion”</b>		Употребление глагола <b>to be</b> для выражения долженствования 1, 2, 3, A, B, D	3	4, 5, A, B	4	C	3
L 12, 13	<b>Test yourself</b>	4	3, 5	6	2	1	3, 4, 5	2
L 14, 15	<b>Project “My Fair Lady”</b>							2
L 16, 17, 18	<b>Homereading</b> <b>“Pygmalion” (extract)</b> <b>by Bernard Shaw</b> (See Workbook 2)			4, 5	1, 2, 3	1	A	3

## Примерное тематическое планирование для 11-го класса

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
<b>Unit 1</b>								
<b>L 1, 2</b>	Я и мои друзья Как я провел лето		Герундий Герундий в функции именной части сказуемого 8, 9, В	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 10	1	10, А	2
<b>L 3, 4, 5</b>	Выпускные экзамены в школах Англии и Америки	General Certificate of Secondary Education an employer a reasoning test a score a grade an applicant an option to get straight As to run to sit / resit an exam to fail smth to apply for smth to grade smth / smb to admit smb to require smth to get into a university / a college to graduate from a university / a college to predict smth to put smth off optional compulsory advanced academically minded 7, 9, А, С	Герундий в функции обстоятельства 10, 11, 12, D, F, G	4, 12, 13, Е	3, 5, 6, 11	1, 2	8, В, С, Е	3

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
<b>L 6, 7, 8</b>	Вступительные экзамены в Кембриджский университет	UCAS a department a shadow an effort an access to prevent smb from doing smth to be / get used to smth / doing smth to succeed in smth / doing smth to accept smth a conditional place <i>tricky</i> <i>cockney</i> 7, 8, A	Герундий в функции предложного косвенного дополнения C, D, E	4, 5	2, 3, 4, 5, 6, A	1	B	3
<b>L 9, 10, 11</b>	МГУ Вступительные экзамены Учеба Студенческая жизнь	<b>Words for agreeing / disagreeing</b> a campus <i>a background</i> <i>tuition</i> <i>a commoner</i> a Bachelor of Arts (BA) a Master of Arts (MA) <i>disadvantaged</i> <i>disabled</i> free NSE B	Герундий в функции определения 8, 9, 10, C, D	4, 6, 7, 14	2, 5, 6, 7, 11, A	3, 13	E, F	3
<b>L 12, 13</b>	Готовься к экзаменам	Письма личного и официального характера					1, 2, 3	2
<b>L 14, 15</b>	<b>Test yourself</b>	1	2		3, 4		5	2

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 16, 17	<b>Project “A world of opportunities”</b>							2
<b>Unit 2</b>								
L 1, 2	Правила приема в британские универ- ситеты	<b>Words easily confused</b> borrow / lend learn / study rob / steal say / tell bring / take leave / forget look / see rise / raise lie / lay go / come hear / listen sit / seat come back / go do / make tuition fees a foundation programme sports facilities TOEFL accommodation background knowledge to recognise smth / smb pricey 8, 9, 10, D	<b>Причастие настоящего времени</b> 1, 2, 3, 4, A, B		7, 8, 9, 10, 11, C	5, 13	E	2
L 3, 4	Как воспользовать- ся информацией из Интернета? Блоги и блоггеры	Computer abbreviations	<b>Причастие прошедшего времени</b> 1, 2	8	3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, A, B	10	B, C	2

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 5, 6	Условия жизни и быта на кампусе и вне его Эссекский университет	to access smth free (of charge) charge to charge smb for smth rent to rent smth to be short of smth to let smth space heating laundry a launderette a bill to afford smth <i>en suite (a bathroom)</i> to provide smth <i>a kitchen-diner</i> <i>belongings</i> <i>to grab</i> <i>to aim</i> <i>to vote</i> <i>en suite</i> <i>purpose-built</i> <i>self-catered</i> <i>communal</i> <i>committed</i> 10, C, D	Формы причастия 1, A, B	5, 8, 9, 10	2, 3, 6, 7, 8	4	E	2
L 7, 8	Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру?		Особенности употребления прилагательных, оканчивающихся на <b>-ing</b> и на <b>-ed</b> 1, 4, A	3, 4, 5, 6, 11	2, B	7, 8, 9, 10	C	2

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 9, 10	Как снять квартиру в Англии	a landlord a tenant (a) condition a deposit to add up to negotiate	Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени 1, 2, 3, 4, B	3, 4, 10, 11	7, 8, 9	5, 6	10, 11, C	2
L 11, 12	Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартир	property available negotiable essential spacious	B	4, 6, 7, 9, 11, 12, C	2, 3, 5, 7, 8, 10, B, C	1, 8	A, D	2
L 13, 14	Готовься к экзаменам	Написание эссе с элементами рассуждения					1, 2, 3, 4	2
L 15	<b>Test yourself</b>	4	2, 3			1	5	1
L 16, 17	<b>Project “My blog”</b>							2
<b>Unit 3</b>								
L 1, 2, 3	Достопримечательности Англии Посещение Кентерберии Томас Беккет Джеффри Чосер	<i>a cradle</i> <i>mashed potato</i> <i>gravy</i> <i>minced meat</i> <i>a fireplace</i> <i>an affiliate</i> <i>chicken Tikka Masala</i> <i>Geoffrey Chaucer</i> <i>to canonise</i> <i>to immortalise</i> <i>to overhear</i> <i>to oversee</i> <i>to browse through smth</i> <i>to exchange smth</i> <i>medieval</i> <i>out of place</i> <i>rich</i> 8, 11, 12, D, E	Оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени 1, 2, 3, B	5, 10, 14, A	6, 9, 10, 13	4, 7	A, C, F	3

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
<b>L 4, 5, 6</b>	Глобализация — плюсы и минусы	a tag a peer trade a business an effort a currency diversity a phenomenon an innovation measles tolerance to adopt smth to argue smth to solve (a problem) to go global to achieve smth to disappear — исчезать to get westernised to compete common bilingual interconnected interdependent inefficient developing wealthy instant 9, 10, 11, B, C, D, E, F	Исчисляемые и неисчисляемые существительные 1, 2, 8, A	4, 5, 12, 13, 17	5, 6, 7	3, 15, 16, 17	4	3

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
<b>L 7, 8, 9</b>	Возвращение к фермерским рынкам Фермерский рынок в Кентерберри	<i>Expressions with make</i> <i>to produce</i> <i>cider</i> <i>a stall</i> <i>a chore</i> <i>a crusade</i> <i>wheat</i> <i>flavour</i> <i>a butcher</i> <i>a greengrocer</i> <i>a fishmonger</i> <i>mustard</i> <i>to deserve</i> <i>smoked</i> <i>still</i> <i>fizzy / sparkling</i> 14, D, H	Исчисляемые и неисчисляемые существительные 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, A, B, C, H	12, 13, 18, E	9, 10, 15, H	2, 7, 16, 17	F, G	3
<b>L 10, 11</b>	Экологические ката- строфы и их влияние на ситуацию в мире Последствия извер- жения исландского вулкана весной 2010 года	<i>an eruption</i> <i>a Eurostar train</i> <i>a loss</i> <i>to make a loss</i> <i>a profit</i> <i>to make a profit</i> <i>a ferry</i> <i>ash</i> <i>to shut down</i> <i>to affect smth / smb</i> <i>to disrupt</i> <i>to cancel smth</i> <i>stranded</i> C	Исчисляемые и неисчисляемые существительные 1, 2, A, B	7	5, 6	3, 4	7	2

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
<b>L 12, 13</b>	Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года	<i>an executive to drift to refund smth to smb to be insured against smth hazardous</i> 9	Условные предложения II типа 1, 2, 3, 4, A, B, C	4, 7, C, E	6, 8	5, 10, 11	D	2
<b>L 14, 15</b>	Как защитить свои права в суде Курьезные судебные дела	a lawsuit a judge a witness jury a verdict evidence a crime a court defence an incident to accuse smb of (doing) smth to claim smth to sue smb for (doing) smth notorious guilty / not guilty <i>a camper van</i> <i>to throw out</i> <i>to award</i> B, C	Условные предложения III типа 1, 2, 3, 11, 12, B	10, 11, 12	5, 6, 7, 9	4, 8, 13	A	2
<b>L 16, 17</b>	Готовься к экзаменам	Работа с текстом			1–12			2
<b>L 18, 19</b>	<b>Test yourself</b> Акция в защиту слонов в Лондоне	3	2		4	1	5	2

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 20, 21	Role-play “Globalisation is brought to court”							2
<b>Unit 4</b>								
L 1, 2	Поиск работы	Употребление слов <b>work, job</b> 5, C, D	The Future Progressive Tense 1, 2, 3, 8, 9, A, B	3, 11, 12	7, 8, 10, 12, A	4, 6	E	2
L 3, 4	Выбор профессии	a strength a weakness recognition a priority a degree a skill to work one’s way up from the bottom to volunteer to do smth to specialise in smth to suit smb to be cut out for smth creative challenging unskilled	Смешанный тип условных предложений 1, 2, 3, 11, A, B	8, 10, 11, 12, 13, 14, B	6, 7, 9	4, 5	D	2
L 5, 6	Молодежь в поисках работы	editing publishing marketing charity to support someone clueless senior marketable to advertise C	Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола <b>wish</b> 1, 2, 3, 4, 8, A, B	5, 11, 12, 13	8, 9, 10	7		2

Unit / Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	
L 7, 8	Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	a covering letter a shift a work permit a trainee a goal a disaster a department to be in charge of smth to make ends meet career-minded temporary B, E	Союзы <b>so... that, such... that</b> 1, 2, 12, A	8, 12, 13, B, C	4, 5, 6, 7, 11	3, 9, 10		2
L 9, 10	Как составлять резюме	to graduate with honours to speak a language fluently conversational <i>storage</i> <i>to file (a document)</i> <i>to handle smth</i> <i>to maintain smth</i> <i>a filing system</i> A, C		2, 8	1, 4, 6, 7	3, 5	A, B	2
L 11, 12	Как правильно вести себя на интервью?	1		2, 3, 4, 5, 7	1, 2, A	6	4, B	2
L 13, 14	Готовься к экзаменам	Аудирование				1–3		2
L 15, 16	<b>Test yourself</b> Королева Елизавета I		3		2	1	4, 5	2
L 17, 18	<b>Project “Fly to the stars!”</b>					Песня “I’ll find my only way”		2